

Uchwała
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Tworkowie
Z dnia 28.09.2015 w sprawie zatwierdzenia programu wychowawczego

***SZKOLNY
PROGRAM
WYCHOWAWCZY***

***W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
W TWORKOWIE***

Spis treści

1. ZAŁOŻENIA WSTĘPNE	3
1.1. PODSTAWY PRAWNE.....	3
1.2. MISJA SZKOŁY	3
1.3. WIZJA SZKOŁY	4
2. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	4
2.1. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:	4
2.2. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA	5
2.3. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH	5
2.4. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW SZKOŁY	6
2.5. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI	6
2.6. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDEM LOKALNYM, ZWIĄZKAMI I STOWARZYSZENIAMI	7
2.7. POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE NA WSZYSTKICH ZAJĘCIACH.....	7
2.8. PROCEDURA EWALUACJI	8
2.9. SPODZIEWANE EFEKTY	9
SZKOŁA PODSTAWOWA – ZADANIA DO REALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO W KLASACH I – VI.....	10
KLASA I – POZNAJEMY SIEBIE I SWOICH KOLEGÓW	10
KLASA II – ZDROWO ŻYJEMY I ZDROWO SIĘ ODŻYWIAMY	12
KLASA III – TWORZYMY GRUPĘ I UMIEMY W NIEJ DZIAŁAĆ	14
KLASA IV – ZNAMY SWOJE MOCNE I SŁABE STRONY, POTRAFIMY NAD NIMI PRACOWAĆ	16
KLASA V – ŻYJEMY W RODZINIE	18
KLASA VI – AKTYWNI DZIAŁAMY I UMIEMY DOKONYWAĆ WŁAŚCIWYCH WYBORÓW.....	19
KLASY I–VI S.P. EDUKACJA EKOLOGICZNA, WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE.....	20
KLASY I-VI S.P WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE.....	22
KLASY IV-VI S.P EDUKACJA PROZDROWOTNA.....	24
KLASY IV-VI S.P WYCHOWANIE PROZDROWOTNE.....	25
KLASY IV-VI WYCHOWANIE KOMUNIKACYJNE.....	26
GIMNAZJUM – ZADANIA DO REALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMOWYCH , KLASY I – III	28

„W wychowaniu chodzi właśnie o to ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich“

Jan Paweł II,
Przemówienie w
UNESCO (02.06.1980)

1. Założenia wstępne

Nasz program wychowawczy ma służyć rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dziedzictwa kulturowego regionu przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy. Ma przygotować ucznia do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Założenia wstępne programu wychowawczego dotyczą zarówno Szkoły Podstawowej jak i Gimnazjum, oddzielnie natomiast zostały opracowane zadania do realizacji programu wychowawczego dla poszczególnych klas.

1.1. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (1997):
 - a) Art. 48 ust.1
 - b) Art. 54 ust.3
 - c) Art. 54 ust.4
 - d) Art. 70. ust. 1
2. Ustawa o systemie oświaty (z dnia 07.09.1991 r):
 - a) Art. 1 pkt. 1i 2
3. Ustawa- Karta Nauczyciela (z dnia 26.01.1982r. z późniejszymi zmianami)
4. Program polityki prorodzinnej państwa (z dnia 17.11.1998 r)
5. Statut i regulamin szkoły
6. Konwencja o Prawach Dziecka (z dnia 20.11.1989r.)

1.2. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą:

- a) opierającą się na powszechnie uznanym systemie wartości, kształtującą u uczniów, nauczycieli, rodziców poczucie wewnętrznej spójności polegającej na zgodności słów, myśli i czynów

- b) wychowującą w duchu tolerancji i poszanowania godności każdego człowieka
- c) budującą dobrą atmosferę współpracy między uczniami, nauczycielami i rodzicami
- d) premiującą postawy aktywne i twórcze uczniów, nauczycieli i rodziców
- e) kształtującą kluczowe umiejętności: współpracy w zespole, rozwiązywania problemów, komunikowania się z innymi i łączenia wiedzy w spójną całość
- f) preferującą zdrowy tryb życia
- g) pełniącą równocześnie funkcję dydaktyczną i wychowawczą
- h) rozwijającą współpracę ze środowiskiem lokalnym
- i) kształcącą w zakresie integracji europejskiej
- j) umożliwiającą uczniom rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej
- k) promującą i upowszechniającą swoje osiągnięcia w środowisku

1.3. Wizja szkoły

Chcemy, by w Naszej Szkole każdy uczeń miał szansę stać się wartościowym człowiekiem otwartym na dobro i piękno, kierującym się w życiu wartościami humanistycznymi i chrześcijańskimi.

Nauczając i wychowując będziemy dążyć do tego, aby nasz wychowanek:

- a) rozwijał się w klimacie miłości do rodziny oraz małej i wielkiej Ojczyzny
- b) z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka
- c) był tolerancyjny – szanował poglądy i zdania innych
- d) szanował życie i zdrowie
- e) szanował tradycje i środowisko naturalne
- f) był odpowiedzialny – potrafił przyznać się do błędów i gotów byłby ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje
- g) czuł się bezpieczny w szkole
- h) był samodzielny, orientował się w otaczającym go świecie i umiał korzystać z różnych źródeł wiedzy
- i) był przygotowany do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia
- j) umiał posługiwać się na miarę swoich indywidualnych możliwości

2. Zasady realizacji programu wychowawczego

2.1. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczego:

- a) Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
- b) Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

- c) Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

2.2 Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- a) Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym)
- b) Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- c) Mieli świadomość życiowej użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- d) Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenia do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie i odpowiedzialności za innych, wolność własną z wolnością innych.
- e) Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- f) Uczyli szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowaniu postaw patriotycznych.
- g) Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- h) Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współ działać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

2.3 Powinności wychowawców klasowych

- a) Rzetelne, coroczne zapoznanie uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statut Szkoły, Program Wychowawczy, Wewnątrzszkolny System Oceniania, w czasie godzin z wychowawcą i zebrań rodziców.
- b) Zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnych informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.
- c) Rozpoznanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
- d) Wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków.
- e) Otoczenie wszechstronną opieką dzieci z rodzin patologicznych i biednych.

- f) Planowanie i organizowanie różnych form życia zespołowego integrujących uczniów, ustalenie treści i form zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy uwzględniając program wychowawczy.
- g) Współdziałanie z rodzicami włączając ich w sprawy życia klasy i szkoły.
- h) Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
- i) Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy, w których uczestniczą wychowankowie.
- j) Kierowanie wszystkimi klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.
- k) Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.
- l) Czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów i nauczycieli uczących w klasie.
- m) Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej.

2.4 *Powinności wychowawcze pracowników szkoły*

- a) Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.
- b) Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole jak i poza nią.
- c) Pozytywne zachowania uczniów winne być szeroko promowane. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy klasy lub zespołu wychowawczego.
- d) Dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy brutalnej agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.
- e) Zadaniem każdego pracownika szkoły jest także czuwanie nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów.
- f) Wszyscy pracownicy szkoły zobowiązani są do reagowania na brak zmiennego obuwia u uczniów.

2.5 *Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami*

- a) Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły, w dniach otwartych szkoły, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
- b) Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w trudnych sytuacjach wychowawczych.
- c) Rodzice i wychowawca wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze uczniów w trakcie rozmów indywidualnych (w terminie ustalonym przez wychowawcę)
- d) W przypadku zwolnienia ucznia nawet z części zajęć szkolnych rodzic zobowiązany jest do pisemnego usprawiedliwiania tej nieobecności.
- e) Rodzice mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.

- f) Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać do dyrektora szkoły lub wychowawcy najdrobniejsze nawet formy przestępczości wśród uczniów.
- g) W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.
- h) Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenie i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
- i) Rodzice winni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.
- j) W ramach współpracy wychowawczej z rodzicami szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny poprzez:
 - k) prelekcje dla rodziców (których tematyka odzwierciedla aktualne problemy)
 - l) stały kontakt z pedagogiem szkolnym,
 - m) współpracę z PPP.

2.6. Zasady współpracy wychowawczej z Samorządem lokalnym, związkami i stowarzyszeniami

- a) Udział uczniów klas gimnazjalnych w obradach sesji Rady Gminy (Powiatu).
- b) Zaznajamianie uczniów z zakresem badań i prac podejmowanych przez Samorząd lokalny na terenie gminy.
- c) Współdziałanie w przygotowaniu programów artystycznych na potrzeby środowiska lokalnego: Caritasu, kościoła, DFK i innych.
- d) Udział młodzieży naszej szkoły w zajęciach zespołów tanecznych i innych kół organizowanych przez Centrum Kultury.
- e) Stałe udostępnianie sali gimnastycznej i innych pomieszczeń szkolnych na potrzeby środowiska lokalnego (LKS-u i innych organizacji młodzieżowych).
- f) Stała opieka nad utrzymaniem czystości w parku zamkowym i na ścieżce „Hroza”.
- g) Wykorzystywanie zasobów wiedzy i doświadczeń tkwiących w środowisku lokalnym.

2.7. Powinności i treści wychowawcze realizowane na wszystkich zajęciach

- a) dbałość o zdrowie, sprawność fizyczną i kształtowanie postawy proekologicznej
- b) rozwój sfery duchowej: uczuć, emocji, woli, umiejętności interpersonalnych
- c) rozwój zainteresowań, rozwój intelektualny, kształtowanie umiejętności obserwacji, poszukiwania informacji, poznawanie uzdolnień, rozwój samorządności
- d) rozwijanie poczucia patriotyzmu przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy

2.8. Procedura ewaluacji

1. Cele

a) ewaluacja kształtująca:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczego,
- poznanie ewaluacyjnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
- określanie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu

b) ewaluacja końcowa:

- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu wychowawczego
- uzyskanie opinii (od uczestników, od przedstawicieli środowiska lokalnego itp.) o wartości zrealizowanego programu wychowawczego.

2. Kryteria:

a) kryterium zgodności:

- zgodność efektów programu z założonymi celami
- zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego itp.)
- zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie

b) kryterium efektywności:

- zmniejszenie ilości zachowań (patologicznych, ryzykownych) u młodzieży,
- poprawa klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie),
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

3. Metody zbierania informacji:

a) metody bezpośrednie:

- obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp.

b) metody pośrednie:

- badania kwestionariuszowe: ankiety, kwestionariusze badań postaw, techniki socjometryczne, wypracowania uczniów, sondaże itp.

c) opracowanie i prezentacja badań

4. Podsumowania efektów realizacji programu wychowawczego dokonuje się na posiedzeniach Rady Pedagogicznej:

a) dyrektor,

b) pedagog

c) wychowawcy klas

W podsumowaniu uwzględnia się:

a) funkcjonowanie pomocy pedagogicznej

b) realizację zadań wychowawczych przez wychowawcę klasy

- c) realizację zadań profilaktyki szkolnej przez wychowawców i pedagoga szkolnego
 - d) udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym w zakresie wychowawczym
 - e) realizację tematyki związanej z profilaktyką
5. Ewaluacji szkolnego programu wychowawczego dokonuje się:
- a) co trzy lata, po zakończeniu cyklu edukacyjnego

2.9 *Spodziewane efekty*

Założono, że realizacja programu wychowawczego przyczyni się do:

- a) uznania systemu wartości, kształtującego u uczniów, nauczycieli, rodziców poczucie wewnętrznej spójności polegającej na zgodności słów, myśli i czynów
- b) wzrostu tolerancji i poszanowania godności każdego człowieka
- c) podniesienia wiedzy na temat zdrowego trybu życia
- d) rozwoju możliwości indywidualnych uczniów
- e) podniesienia poziomu bezpieczeństwa wśród uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum
- f) wzrostu świadomości rodziców i nauczycieli na temat agresji i przemocy młodzieży oraz zaangażowanie w walce z tym zjawiskiem
- g) zdobycia ważnych umiejętności życiowych, które uchronią ich przed podejmowaniem zachowań ryzykownych
- h) przygotowania uczniów do życia w rodzinie i społeczeństwie
- i) wzrostu świadomości ekologicznej uczniów
- j) wzrostu poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- k) upowszechnienie praw proeuropejskich

Szkoła podstawowa – zadania do realizacji założeń programu wychowawczego w klasach I – VI

Klasa I – Poznajemy siebie i swoich kolegów

Lp.	Cele operacyjne	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja Sposób monitorowania
1.	Poznajemy się przez zabawę	1. Prezentujemy siebie i swoje zainteresowania - gry i zabawy oraz tańce integrujące 2. Organizujemy i bierzemy udział w imprezach klasowych	wrzesień – październik cały rok wg. kalendarza imprez szkolnych	wychowawcy wychowawcy i rodzice	Analiza prac dzieci Obserwacja klasy, wnioski Sondaż wśród uczestników
2.	Wszyscy tworzymy klasę	1. Poznajemy swoje miejsce i wynikające z niego obowiązki w klasie. 2. Dbamy o wspólne bezpieczeństwo - poznajemy budynek szkolny i zasady poruszania się po nim - umiemy korzystać z pomocy pielęgniarki - poznajemy najbliższe otoczenie szkoły, zasady bezpiecznego poruszania się po nim (spacer, wycieczka) - spotkanie z policjantem „Bezpieczna droga do szkoły”.	wrzesień – październik cały rok	wychowawcy wychowawcy	Obserwacja wychowawcy
3.	Bawimy się między sobą	1. Dostrzegamy i akceptujemy różnice między ludźmi (wygląd, ulubione zajęcia, wykonywanie czynności, zabawy) 2. Rozumiemy rolę, którą pełni (dziecka, ucznia, kolegi)	cały rok cały rok	wychowawcy	Okresowa ocena grupy, wychowawcy
4.	Uczymy się dbać o siebie i innych	1. Udział w akcji „Dzień bez papierosa” - konkurs na najciekawszy	Maj	wych. klas pedagog	Wystawa prac, zapisy w dziennikach

		<p>plakat dotyczący szkodliwości palenia papierosów.</p> <p>2. Realizacja programu „Nie pal przy mnie, proszę”</p> <p>3. Rozwijanie u uczniów zdolności współodczuwania – empatia oraz uwrażliwianie ich na potrzeby innych ludzi (chorych, osób starszych, samotnych , niepełnosprawnych)</p> <p>.</p>			
--	--	--	--	--	--

Efekty działań wychowawczych

1. Uczeń ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
2. Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej.
3. Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy.
4. Zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i jej najbliższym otoczeniu.
5. Uczeń umie rozpoznawać sytuacje ryzykowne i ich unikać, jest świadomy zagrożeń współczesnego świata
6. Uczeń umie okazywać szacunek dla ludzi starszych, chorych.

Klasa II – Zdrowo żyjemy i zdrowo się odżywiamy

Lp.	Cele operacyjne	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja / sposób monitorowania
1.	Dbamy o zdrowie	1. Uczymy się w jaki sposób dbać o swoje zdrowie. 2. Poznajemy osoby pomagające nam w utrzymaniu zdrowia. 3. Rola higieny w utrzymaniu zdrowia. - „Co robię, aby być zdrowym?”	cały rok cały rok cały rok	wychowawcy, higienistka	Obserwacja uczniów/ wychowawcy klasy
2.	Odżywianie jako źródło zdrowia i energii	1. Zwracamy uwagę na rodzaje i właściwości pokarmów. - układamy prawidłowy dzienny jadłospis dla swojej rodziny - umiemy przygotować drugie śniadanie - umiemy nakrywać do stołu	cały rok	wychowawcy	zapisy w dzienniku
3.	Sport i rekreacja jako forma zdrowego spędzania wolnego czasu	1. Kształtowanie cech motorycznych(zwinność, szybkość i siła) - gry i zabawy ruchowe - zasady bezpieczeństwa podczas zajęć rekreacyjnych 2. Różne formy spędzania wolnego czasu (wypoczynek bierny, czynny) - „burza mózgów”, giełda pomysłów w klasie	cały rok cały rok	wychowawcy, nauczyciele w-f.	Zapisy w dzienniku
4.	Dbamy o wspólne bezpieczeństwo	1. Poznajemy zasady bezpiecznego poruszania się po drodze 2. Spotkanie z policjantem „Bezpieczna droga do szkoły” 3. Poznajemy zasady poruszania się po budynku na wypadek zagrożenia poznajemy drogi ewakuacyjne i sygnały alarmowe. 4. Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie podczas przerwy międzylekcyjnej i w czasie wolnym od zajęć	cały rok I śródrocze I śródrocze cały rok	wychowawca policjant wychowawca wychowawca	Zapisy w dzienniku Zapisy w dzienniku Zapisy w dzienniku Obserwacja uczniów w trakcie próbnej ewakuacji Zapisy w dzienniku
5.	Uczymy się dbać o siebie i innych	1. Udział w akcji „Dzień bez papierosa” - konkurs na najciekawszy plakat dotyczący szkodliwości palenia papierosów. 2. Sposoby radzenia sobie w sytuacji trudnej w przypadku bólu, stresu i presji	maj cały rok	pedagog i wychowawca wychowawcy	Wystawa prac i zapisy w dzienniku lekcyjnych Zapis w dzienniku

		3. Rozwijanie u uczniów zdolności współodczuwania – empatia oraz uwrażliwianie ich na potrzeby innych ludzi (chorych, osób starszych, samotnych, niepełnosprawnych) 4. Inni ludzie wokół nas Przedstawienie mikołajkowe dla podopiecznych OPS-u oraz niepełnosprawnych.	grudzień	wychowawca	Zapis w dzienniku
--	--	---	----------	------------	-------------------

Efekty działań wychowawczych

1. Uczeń wie, że odpowiednie żywienie i higiena są ważne dla zdrowia i rozwoju.
2. Zna i korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu.
3. Potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach zagrożenia i wypadku.
4. Potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze
5. Potrafi zachować się w sytuacji zagrożenia przeciwpożarowego, przeciwpowodziowego
6. Zna sygnały alarmowe
7. Uczeń umie okazać szacunek dla ludzi starszych, chorych.

Klasa III – Tworzymy grupę i umiemy w niej działać

Lp.	Cele operacyjne	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja Sposób monitorowania
1.	Razem się uczyliśmy i razem się bawiliśmy	1. Zabawy ułatwiające budowę więzi koleżeńskich w klasie. 2. Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania się w szkole i w klasie. 3. Zdobywamy doświadczenia we wspólnym planowaniu i działaniu. • wyjścia i wycieczki	cały rok cały rok cały rok	wychowawcy wychowawcy	Obserwacja/ wychowawcy Obserwacja
2.	Rozwiązujemy problemy klasowe	1. Dyskutujemy o naszych problemach 2. Demonstrujemy sposoby rozwiązywania problemów	cały rok cały rok	wychowawcy wychowawcy, pedagog szkolny	Analiza zachowań uczniów w trudnych sytuacjach
3.	Reprezentujemy swoją klasę na zewnątrz	1. Organizowanie międzyklasowych konkursów i zawodów np.: święto sportu, konkurs recytatorski, itp.	cały rok wg kalendarza imprez szkolnych	wychowawcy	Obserwacja
4.	Dbamy o wspólne bezpieczeństwo	1. Spotkanie z policjantem „Bezpieczna droga do domu” 2. Poznajemy zasady bezpiecznego poruszania się po drodze 3. Poznajemy sygnały alarmowe 4. Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie podczas przerwy międzylekcyjnej i w czasie wolnym	I śródrocze cały rok I śródrocze cały rok	policjant wychowawca wychowawca wychowawca	Zapisy w dziennikach Zapisy w dziennikach Zapisy w dziennikach Zapisy w dziennikach
5.	Uczymy się dbać o siebie i innych	1. Udział w akcji „Dzień bez papierosa” - konkurs na najciekawszy plakat dotyczący szkodliwości palenia papierosów. 2. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, przypadków bólu, stresu i presji 3. Rozwijanie u uczniów zdolności współodczuwania – empatia oraz uwrażliwianie ich na potrzeby innych	maj cały rok cały rok	wychowawcy, pedagog wychowawcy, pedagog wychowawcy, nauczycielec	Zapisy w dziennikach, wystawa prac Zapisy w dziennikach Zapisy w dziennikach

		ludzi (chorych, osób starszych, samotnych , niepełnosprawnych)			
--	--	--	--	--	--

1. Efekty działań wychowawczych

1. Uczeń zna normy dobrego zachowania i wg nich postępuje.
2. Próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy.
3. Podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły.
4. Potrafi współpracować w grupie rówieśniczej w pracy i w zabawie
5. Potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze.
6. Potrafi zachować się w sytuacji zagrożenia przeciwpożarowego i przeciwpowodziowego.
7. Zna sygnały alarmowe.
8. Uczeń umie okazać szacunek dla osób starszych, chorych.

Klasa IV – Znamy swoje mocne i słabe strony, potrafimy nad nimi pracować

Lp.	Cele operacyjne	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja / sposób monitorowania
1.	Poznajemy siebie	<p>1. Obserwujemy swoje zachowanie w różnych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiedy się denerwuję? - Kiedy jestem szczęśliwy? - Kiedy mam problem? <p>(na konkretnych przykładach zaistniałych w klasie uczymy się radzenia sobie w trudnych sytuacjach; scenki rodzajowe, itp.)</p> <p>2. Radzimy sobie z własnymi emocjami</p> <p>3. Poznajemy własne mocne i słabe strony (rozpoznajemy i uczymy się obiektywnie oceniać zalety i wady swoje oraz kolegów)</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	nauczyciele	Obserwacja uczniów przez wychowawcę klasy
2.	Ja i inni	<p>1. Poznajemy zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich</p> <ul style="list-style-type: none"> - grupa rówieśnicza - uczeń – nauczyciel - uczeń – dorosły - relacje w rodzinie <p>(zapoznanie z regulaminem szkolnym oraz ogólnie przyjętymi normami etycznymi, a także konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania)</p> <p>2. Uczymy się dobrego wychowania, poznajemy zasady kultury na co dzień „Jak być damą i gentelmanem”</p> <p>3. Uczymy się właściwego wykorzystywania czasu i efektywnego uczenia się na podstawie analizy kwestionariuszy . Przeprowadzenie badań typów inteligencji wykorzystanie wyników badań</p> <p>4 . Rozwijanie u uczniów zdolności współodczuwania – empatia oraz uwrażliwianie ich na potrzeby innych ludzi (chorych, osób starszych, samotnych , niepełnosprawnych)</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, SU</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca, nauczyciele</p>	<p>Konkurs „Znam regulamin szkolny”</p> <p>Zapisy w dziennikach</p> <p>Zapisy w dziennikach</p>

Efekty działań wychowawczych

1. Uczeń potrafi dokonać obserwacji własnych i radzić sobie w trudnych sytuacjach.
2. Uczeń ma świadomość swoich zalet i wad.
3. Rozumie potrzeby swoje i innych.
4. Zna swoje prawa i obowiązki, potrafi respektować prawa innych.
5. Zna i stara się stosować zasady dobrego wychowania.
6. Uczeń umie okazać szacunek osobom starszym, samotnym.

Klasa V – Żyjemy w rodzinie

Lp.	Cele operacyjne	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja Sposób monitorowania
1.	Jestem członkiem rodziny	1. Moje miejsce w rodzinie – prawa i obowiązki jej członków 2. Poznajemy i kultywujemy tradycje i zwyczaje towarzyszące różnym sytuacjom rodzinnym (imieniny, urodziny, rocznice, święta)	cały rok w	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	Zapisy w dzienniku
2.	Świadomość własnego rozwoju	1. Różnice i podobieństwa między dziewczętami i chłopcami – identyfikacja z własną płcią	zgodnie ze szczegółowym planem wychowawcy	wychowawca	Zapisy w dzienniku
3.	Ja i moje relacje z innymi	1. Znamy różne sposoby okazywania uczuć, umiemy nazywać poszczególne uczucia 2. Rozumiemy istotę koleżeństwa i przyjaźni 3. Uczymy się odmawiać i przeciwstawiać się naciskowi ze strony innych 4. Potrafimy rozpoznać niebezpieczne dla siebie sytuacje i zachowania innych ludzi. 5 . Rozwijanie u uczniów zdolności współodczuwania – empatia oraz uwrażliwianie ich na potrzeby innych ludzi (chorych, osób starszych, samotnych , niepełnosprawnych)	zgodnie ze szczegółowym planem wychowawcy cały rok	wychowawcy wychowawcy, nauczyciele	Obserwacja Sondaż Scenki rodzajowe Dyskusja na forum grupy Zapisy w dziennikach

Efekty działań wychowawczych

1. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie.
2. Posiada podstawowe informacje o zmianach fizycznych i emocjonalnych w okresie dojrzewania.
3. Wie, do kogo powinien się zwrócić o pomoc w trudnej sytuacji.
4. Zna formy odmowy innym osobom.
5. Wie, jak można innym okazywać swe uczucia.
6. Zna i stara się stosować zasady dobrego wychowania.

Klasa VI – Aktywnie działamy i umiemy dokonywać właściwych wyborów

Lp.	Cele operacyjne	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja Sposób monitorowania
1.	Aktywnie działamy w szkole i w środowisku	1. Umiemy współdziałać z innymi w pracy i w zabawie. - angażujemy się w życie klasy, szkoły i środowiska lokalnego, organizujemy wspólne wyjścia, imprezy klasowe i szkolne - należymy do różnych organizacji uczniowskich i współpracujemy z nimi	cały rok	wychowawcy, rodzice, SU	Zapisy w dzienniku Dokumentacja zajęć pozalekcyjnych
2.	Uczymy się odpowiedzialności za siebie i reagowania na otaczającą rzeczywistość	1. Rozwijamy umiejętności pracy w grupie. 2. Uczymy się właściwego wykorzystania wolnego czasu i sposobu efektywnego uczenia się	cały rok	wychowawca klasy	Zapisy w dzienniku, rozmowy z uczniami
3.	Inni ludzie wokół nas	1. Rozwijamy postawę szacunku, wzajemnego zrozumienia i chęci niesienia pomocy	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	Podsumowanie pracy i imprez przez wychowawców i Dyrektora szkoły

Efekty działań wychowawczych

1. Uczeń rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
2. Umie współpracować z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.
4. Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi.

Klasy I –VI S.P. Edukacja ekologiczna, Wychowanie do życia w społeczeństwie

Lp.	Cele operacyjne	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja Sposób monitorowania
1.	Jestem przyjacielem Ziemi	<p>1. Przypomnienie zasad zachowania się w lesie i obszarach chronionych – pogadanki na lekcjach</p> <p>2. Poznanie lub przypomnienie sposobów segregacji odpadów i śmieci – pogadanki na lekcjach</p> <p>3. Udział w akcjach ekologicznych</p>	<p>na bieżąco zgodnie z planem wychowawcy klasy</p> <p>cały rok zgodnie z planem wychowawcy klasy</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Eko-zespoły</p>	<p>Obserwacja, zapisy w dzienniku lekcyjnym</p> <p>Dziennik zajęć, strona internetowa</p>

2.	Uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy	1 .Kontynuowanie współpracy sportowej z partnerską szkoła w Pišti 2.Realizowanie treści regionalnych 3. Udział w projekcie Comenius	na bieżąco na bieżąco	wychowawcy Nauczyciele	Zapisy w dziennikach Kontrola dokumentów
3.	Kształtowanie u ucznia więzi z krajem ojczystym wpajanie patriotyzmu oraz szacunku dla własnego państwa	1.Tworzenie sytuacji wyzwających emocjonalny związek z krajem ojczystym: -spotkania -pieśni patriotyczne, utwory literackie -inscenizacje -wycieczki -uroczystości apele, audycje	na bieżąco	nauczyciele przedmiotu wychowawca	Kontrola zapisów w dziennikach lekcyjnych -obserwacja

Efekty działań wychowawczych

1. Uczeń ma świadomość znaczenia ochrony środowiska dla życia i zdrowia człowieka
2. Zna sposoby segregacji odpadów i śmieci
3. Potrafi właściwie zachować się na wycieczkach w plenerze, szanuje przyrodę
4. Uczeń potrafi zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili
5. Uczeń wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji w dobie integracji europejskiej
6. Uczeń wie jak odpowiednio zachować się na uroczystościach szkolnych i państwowych.

Klasy I-VI S.P Wychowanie do życia w społeczeństwie

Lp.	Cele operacyjne	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja Sposób monitorowania
1.	Radzę sobie z własną agresją, postępuję zgodnie z regulaminem ucznia obowiązującym w szkole.	<p>1. Znam regulamin ucznia obowiązujący w naszej szkole. - eksponowanie regulaminu w szkole, omówienie przez wychowawców</p> <p>2. Sposoby radzenia sobie z własną agresją. - pogadanka, warsztaty - szkolny „Dzień NIE agresji”</p> <p>3. Umieję zachowywać się kulturalnie, używam słów grzecznościowych - kształtowanie nawyku kulturalnego słownictwa, zwracanie uwagi na używanie słów grzecznościowych</p> <p>4. Znam Konwencję o Prawach Dziecka oraz Prawa Ucznia</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>II śródrocze</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciel przedmiotu</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>sprawdzenie wyeksponowania regulaminów i znajomość ich przez uczniów</p> <p>kontrola dokumentacji</p> <p>Obserwacja</p> <p>Zapisy w dziennikach</p>
2.	Rozwijanie poprawnych kontaktów z rodzicami w szkole – rodzice współpracują ze szkołą	<p>1. Stworzenie rodzicom możliwości korzystania z fachowej literatury w wychowaniu młodego człowieka</p> <p>2. Informowanie o możliwościach korzystania z pomocy specjalistycznej poza szkołą dla rodziców i członków rodziny</p>	<p>II śródrocze</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>pedagog, PPP</p> <p>biblioteka pedagog wych. klas</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Rozmowy</p> <p>Kartoteki wypożyczeń</p> <p>Rozmowy, gazetka pedagoga</p>

Efekty działań wychowawczych

1. Uczeń zna i stosuje regulamin ucznia
2. Potrafi radzić sobie z własną agresją.
3. Zachowuje się kulturalnie używając słów grzecznościowych.
4. Rodzic rozumie potrzebę współpracy ze szkołą

Klasy IV-VI S.P Edukacja prozdrowotna

Lp.	Cele operacyjne	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja Sposób monitorowania
1.	Zdaję sobie sprawę jakim zagrożeniem dla człowieka jest uzależnienie.	<p>1. Pułapka uzależnienia - przeprowadzenie lekcji metodami aktywizującymi - warsztaty - pogadanki - filmy edukacyjne - lekcje profilaktyczne</p> <p>2. Przeprowadzenie ankiety dotyczącej uzależnień</p> <p>3. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się problemami wychowania dzieci i młodzieży</p> <p>4. Udział w ogólnopolskiej kampanii pod hasłem „Zachowaj trzeźwy umysł”</p> <p>5. Udział w akcji „Dzień bez papierosa” - konkurs szkolny na najlepszą pracę plastyczną dotyczącą szkodliwości palenia papierosów oraz krzyżówkę;</p> <p>6. Współpraca z Policją</p>	<p>na bieżąco</p> <p>I śródrocze</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>maj</p> <p>Według potrzeb</p>	<p>pedagog, wychowawcy klas</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>funkcjonariusz policji funkcjonariusz SG</p>	<p>Analiza dokumentacji</p> <p>Analiza ankiet wniosków</p> <p>Zapiski w dziennikach lekcyjnych, obserwacja</p> <p>Zapiski w dziennikach</p> <p>Wystawy prac, zapiski w dziennikach</p> <p>Zapiski w dziennikach</p> <p>Zapiski w dziennikach</p>

Efekty działań wychowawczych

1. Uczeń jest świadomy groźnych skutków uzależnień.
2. Potrafi dokonać właściwego wyboru.

Klasy IV-VI S.P Wychowanie prozdrowotne

Lp.	Cele operacyjne	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja / sposób monitorowania
1.	Kultura zdrowia	1. Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajzeń, higiena okresu dojrzewania	cały rok	wychowawca, pedagog, pielęgniarka	zapisy w dzienniku
		2. Zasady prawidłowego żywienia - higiena żywności - oznakowanie opakowań żywności	cały rok	wychowawca klasy, pielęgniarka	Zapisy w dziennikach
		3. Zaburzenia związane z nieprawidłowymżywieniem (bulimia, anoreksja)	cały rok	wychowawca i nauczyciel w-f	Zapisy w dziennikach
		4. Aktywność ruchowa, praca i wypoczynek oraz czas wolny	cały rok	wychowawca klasy	Zapisy w dziennikach
		5. Prawidłowa postawa ciała i czynniki ją warunkujące	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciel w-f	Zapisy w dziennikach
		6. Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku	cały rok	nauczyciel w-f	Zapisy w dziennikach
		7. Kształtowanie sprawności i wytrzymałości fizycznej, nawyków uprawiania sportu i turystyki	cały rok	nauczyciel w-f	Zapisy w dziennikach

Efekt działań wychowawczych:

1. Uczeń zna zaburzenia związane z nieprawidłowym odżywianiem
2. Uczeń zna zasady zdrowego żywienia
3. Uczeń potrafi dbać o higienę własnego ciała
4. Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy w razie wypadku

Klasy IV-VI Wychowanie komunikacyjne

Lp.	Cele operacyjne	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja Sposób monitorowania
1.	Wyrobienie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa	<p>1.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia praktyczne bezpiecznego zachowania podczas drogi szkoła-dom - rozpoznawanie znaków drogowych i sygnalizacji świetlnej - rozwijanie wyobraźni i zwracanie uwagi na miejsca szczególnie niebezpieczne na drogach naszej miejscowości - przestrzeganie ustalonych reguł i przepisów - nabywanie umiejętności kulturalnego i bezpiecznego zachowania się w środkach masowej komunikacji - poznawanie przepisów ruchu drogowego - uświadamianie sobie niebezpieczeństwa w czasie zabaw zimowych, letnich i w zabawach wodnych. <p>3. Bezpieczeństwo młodego rowerzysty klasa IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie zasad bezpiecznego poruszania się rowerem - zdobywanie umiejętności prawidłowego zachowania się w ruchu drogowym - uświadomienie skutków brawury i nieprzestrzegania przepisów - uświadomienie noszenia przez rowerzystę kasku ochronnego. <p>4. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po szkole, wycieczkach szkolnych i rajdach 	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu	Zapisy w dziennikach szkolnych Dokumentacja wychowawcy klasowego
			II śródrocze	nauczyciele,	Karta motorowerowa
			II śródrocze	nauczyciele,	Karta rowerowa

Lp.	Cele operacyjne	Zadania szczegółowe	Czas realizacji	Odpowiedzialny	Ewaluacja Sposób monitorowania
		- bawimy się bezpiecznie, przyjemni i kulturalnie podczas przerwy międzylekcyjnej i w czasie wolnym - uczniowie zapoznają się z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia przeciwpożarowego, bombowego i przeciwpowodziowego	cały rok	wychowawca, policjant i nauczyciele	Zapisy w dziennikach szkolnych

Efekt działań wychowawczych:

1. Uczeń zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego
2. Uczeń zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i na wycieczkach szkolnych
3. Uczeń zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych (zabawy, ferie zimowe itp.)

Gimnazjum – zadania do realizacji założeń programowych , klasy I – III

Lp.	Cel ogólny	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Klasa	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Ewaluacja Sposób monitorowania
1.	Uczeń tworzy normy klasowe i rozwija samorządność	<p>1.Ułożenie kodeksu norm klasowych: - system kar i nagród - zasady zachowania na lekcjach - zasady zachowania na przerwach - zasady zachowania podczas wycieczek, dyskotek, wyjść i innych imprez klasowych lub szkolnych - plan zapobiegania dewastacji mienia klasowego i szkolnego</p> <p>2. Opracowanie imprez klasowych. 3. Wybory samorządu klasowego 4 .Opracowanie planu pracy samorządu klasowego 5 Powołanie komisji przyznającej tytuł „ Super Ucznia ” Zgodnie z regulaminem ustalonym przez SU</p> <p>6. Zna Konwencję o Prawach Dziecka oraz Prawa Ucznia</p>	<p>- na zajęciach godzin do dyspozycji wychowawcy – - dyskusje , zajęcia w grupach.</p> <p>- zgłaszanie propozycji; posiedzenie SU</p> <p>- lekcje wychowawcze</p>	<p>I</p> <p>I – III</p> <p>I – III</p> <p>I – III</p> <p>I – III</p> <p>I - III</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, rodzice</p> <p>SU,przedstawiciele SU, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>wrzesień</p> <p>V IX VI</p> <p>IX</p>	<p>Analiza zapisów lekcji wychowawczych i kodeksów norm klasowych Analiza wypadków Obserwacja Zachowania uczniów Dokumentacja S.U</p> <p>Zapisy w dziennikach</p>

2.	Uczeń zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią, zna normy dobrego zachowania i wg nich postępuje	<p>1. Egzekwowanie zachowania zgodnie z przyjętymi normami postępowania</p> <p>2. Uczeń przychodzi właściwie ubrany na zajęcia lekcyjne, wycieczki, wyjścia na imprezy kulturalne, na uroczystości szkolne wkłada strój galowy obowiązujący w szkole</p> <p>3. Uczeń stara się opanować swoje niezadowolenie i agresję</p>	<p>- pogadanki i dramy, gazetki tematyczne</p> <p>- pogadanki, scenki rodzajowe</p> <p>- zajęcia na temat jak przyjąć złą ocenę, obraźliwą czy niesprawiedliwą uwagę</p>	<p>I - III</p> <p>I</p> <p>I – III</p>	wychowawca, pracownicy szkoły	cały rok szkolny	<p>Wnioski w sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego</p> <p>Analiza ocen z zachowania</p> <p>Rozmowy indywidualne</p>
----	---	--	--	--	-------------------------------	------------------	---

		<p>1. Poznanie historii, ciekawych ludzi i problemów Tworkowa oraz gminy</p> <p>2. Organizowanie wyjazdów zagranicznych do szkoły partnerskiej w Balve</p>	<p>- udział w festynach i imprezach organizowanych przez środowisko lokalne</p> <p>- udział młodzieży w zawodach sportowych, konkursach, olimpiadach organizowanych przez gminę</p> <p>- wycieczki po gminie</p>				
4.	Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować	1. Określenie cech wartościowego człowieka, uświadomienie wpływu grupy na osobowość	Zajęcia w grupach	I-III	wychowawca, pedagog	I śródrocze	Zapisy w dzienniku
		2. Nauczenie autoprezentacji	Zajęcia w grupach	III	wychowawcy klas, pedagog	II śródrocze	zapisy w dzienniku

		3. Wyrobienie nawyku świadomego korzystania ze środków masowego przekazu	- świadomość zagrożeń wynikających z bezmyślnego korzystania z mediów - wykorzystanie źródeł medialnych we własnych opracowaniach tematycznych (programy popularnonaukowe)	I – III	wychowawcy, pedagog, n. informatyki	zgodnie z ustalonym harmonogramem	Prezentacje, zapisy w dziennikach
5.	Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować	1. Organizacja w akcjachna rzecz walki z uzależnieniami, agresją i przemocą, wandalizmem 2.Udział w akcji „Dzień bez papierosa” -ulotki dla uczniów - filmy na temat szkodliwości palenia papierosów 3. Prowadzenie zajęć i realizacja programów dla uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień.	- diagnoza uzależnień wśród młodzieży (ankieta) - konkursy plastyczne i literackie - pogadanki - spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się problemami wychowania dzieci i młodzieży - rozmowy terapeutyczne - zajęcia warsztatowe dotyczące profilaktyki	I – III I-III	nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny, wychowawca, pedagog,	Cały rok Cały rok	Sprawozdanie z pracy wychowawczej wychowawcy pedagoga Kontrola dokumentacji, Zapisy w dziennikach,

		<p>4. Zajęcia z profilaktyki HIV/AIDS</p> <p>5. Koło Charytatywne:</p> <p>uwrażliwienie uczniów na różne obszary ludzkiej biedy i krzewienie ducha czynnej pomocy potrzebującym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznawanie konkretnych potrzeb w najbliższym środowisku, szkole, oraz organizowanie pomocy, - stała współpraca i włączanie się w akcje prowadzone przez inne organizacje (OPS, CARITAS) - działanie na rzecz środowiska lokalnego, - współdziałanie z innymi organizacjami młodzieżowymi, a także z organizacjami pozarządowymi, fundacjami, stowarzyszeniami, działającymi na rzecz rozwoju społeczeństwa obywatelskiego (Szlachetna Paczka itp.) - pomoc w działaniach szkoły oraz współpracujących z nią organizacji mających na celu promowanie idei aktywności obywatelskiej oraz 	<p>uzależnień</p> <p>poradanka</p>	I -III	<p>pedagog, nauczyciel biologii, pielęgniarka</p> <p>Ewelina Miensopust, Emilia Machowska</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Analiza zjawiska uzależnień w szkole</p> <p>Zapisy w dzienniku</p> <p>Zapisy w dzienniku, sprawozdania</p>
--	--	---	------------------------------------	--------	---	---------------------------------	---

		<p>działalności na rzecz środowiska lokalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dodatkowe koła, pogadanki - spotkania, szkolenia, wystawy, gablotki, gazetki itp., - imprezy kulturalno – charytatywne, spotkania z zaproszonymi gośćmi, itp., - udział w kwestach, zbiórkach ofiar i darów organizowanych w szkole - realna pomoc w organizacji imprez szkolnych poprzez przygotowanie materiałów plastycznych, wypieku ciast itp. 					
--	--	--	--	--	--	--	--

6.	Higiena osobista i żywienie, aktywność ruchowa i umysłowa	<p>1. Uczeń zna zasady pielęgnacji ciała</p> <p>2. Uczeń zna zasady zdrowego żywienia oraz zaburzenia związane z nieprawidłowym żywieniem (bulimia, anoreksja)</p> <p>3. Uczeń potrafi prawidłowo korzystać z zabawy i z wypoczynku</p> <p>4. Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy umysłowej oraz snu</p> <p>5. Uczeń rozumie potrzeby psychiczne i potrafi unikać zbędnych sytuacji stresowych</p> <p>6. Uczeń kształtuje odpowiednie nawyki i przyzwyczajenia związane z higieną w okresie dojrzewania.</p>	<p>- pogadanka</p> <p>- pogadanka i dramy</p> <p>- pogadanki</p> <p>- pogadanka i wykład</p> <p>-pogadanka</p> <p>pogadanka</p>	I-III	wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele w-f, nauczyciel biologii, pedagog	zgodnie z ustalonym harmonogramem	<p>Wnioski i sprawozdania z nadzoru pedagogicznego</p> <p>Ankiety</p>
7.	Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i postępowania w trakcie nagłych wypadków oraz zachowań w czasie zagrożenia	<p>1. Zapoznanie się z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy</p> <p>2. Zdobywanie umiejętności w nagłych wypadkach</p> <p>3. Nabywanie umiejętności powiadamiania odpowiednich służb ratowania medycznego i drogowego</p> <p>4. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego</p> <p>5. Zapoznawanie się z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia bombowego, przeciwpożarowego i</p>	<p>pogadanka wykład i pokaz</p> <p>ćwiczenia</p> <p>Wykład</p> <p>wykład, pogadanka</p> <p>wykład, ćwiczenia</p>	I-III	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, nauczyciele w-f, nauczyciel biologii, pedagog		<p>Wnioski i sprawozdania z nadzoru pedagogicznego, ankiety</p>

		przeciwpowodziowego						6. Uczniowie zapoznają się z sygnałami alarmowymi w szkole	pokaz, warsztaty ćwiczenia				Obserwacja zachowań uczniów w trakcie próbnej ewakuacji, analiza wniosków
								8. Przestrzegają zasad bezpiecznego poruszania się po szkole, wycieczkach szkolnych i rajdach	pogadanka				Obserwacja, analiza wypadków
8	Uczeń jest partnerem we wspólnej pracy, podmiotem procesu dydaktyczno – wychowawczego	1. W planie pracy ujęte są potrzeby ucznia	- uczniowie wspólnie z wychowawcą układają plan całorocznej pracy, proponują tematykę godzin wychowawczych	I – III	wychowawcy	wrzesień		2. Uczeń bierze aktywny udział w zajęciach dydaktyczno – wychowawczych	- aktywne metody pracy na zajęciach przedmiotowych i godzinach wychowawczych	I – III	wychowawca, nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny	Wnioski i uwagi na posiedzeniach klasyfikacyjnych
		3. Uczeń bierze aktywny udział w procesie oceniania	- samoocena i ocena klasy przy ustalaniu oceny z zachowania, uczeń zna kryteria ocen oraz tryb odwoławczy	I – III	wychowawca	cały rok szkolny							Dokumentacja wychowawcy klasowego
9	Rozwijanie poprawnych kontaktów z rodzicami w szkole-rodzice współpracują	1. Zaznajomienie rodziców z przepisami prawa szkolnego, kryteriami ocen z przedmiotów i zachowania, programem wychowawczym szkoły	pogadanka	I – III	wychowawca	I śródrocze							Zapisy w dzienniku

	ze szkołą						
		<p>2. Przedstawienie rodzicom koncepcji pracy wychowawczej, wspólne ustalenie harmonogramu imprez klasowych, poznanie ich potrzeby i oczekiwania</p> <p>3. Utrzymywanie częstego kontaktu z rodzicami w celu dobrego przepływu informacji</p> <p>4. Zachęcenie rodziców do współpracy z wychowawcą, udział w imprezach, wycieczkach.</p> <p>5. Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dziecka i pracę na rzecz szkoły</p> <p>6. Zebranie optymalnej wiedzy o domu rodzinnym dziecka, jego problemach, potrzebach, oddziaływaniu wychowawczym: otoczenie opieką i pomocą w razie potrzeby</p> <p>7. Prelekcja nt.: „Jak pomóc nastolatkowi w wyborze zawodu i szkoły”</p> <p>8. Stworzenie rodzicom możliwości korzystania z fachowej literatury w wychowaniu młodego człowieka</p> <p>9. Informowanie o możliwościach</p>	<p>- pogadanka wychowawcy</p> <p>- zebrania z rodzicami, konsultacje z pedagogiem</p> <p>- zaproszenie do wspólnego - organizowania imprez</p> <p>listy pochwalne - wręczane na uroczystości zakończenia roku szkolnego</p> <p>- wywiady środowiskowe</p> <p>- prelekcje</p> <p>- współpraca z rodzicami</p>	<p>I – III</p> <p>I – III</p> <p>I – III</p> <p>I – III</p> <p>II- III</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca, pedagog</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca, dyrektor</p> <p>wychowawca, pedagog szkolny</p> <p>pedagog, PPP wychowawcy nauczyciele</p> <p>biblioteka, pedagog</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok</p> <p>koniec roku szkolnego</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>Wg. terminarza</p> <p>cały rok</p>	<p>Zapisy w dziennikach, zebrania z rodzicami, ankiety</p> <p>Przedstawienie analizy na posiedzeniu RP</p> <p>Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego, sprawozdanie wychowawcy, pedagoga</p> <p>Zapis w dzienniku</p> <p>Kartoteki wypożyczeń</p>

		korzystania z pomocy specjalistycznej poza szkołą dla rodziców i członków rodziny	- współpraca z rodzicami		pedagog wych. klas	cały rok	Rozmowy
		12. Ustalenie strategii egzekwowania wypełniania przez uczniów obowiązków szkolnych (rodzice są zobowiązani terminowo usprawiedliwiać nieobecność ucznia w szkole, dopilnować aby dziecko przychodziło do szkoły odpowiednio ubrane i przestrzegało zasad regulaminu szkolnego, przychodzić na zebrania lub ostatecznie w inny sposób kontaktować się z wychowawcą i nauczycielem)	- ustalenie zasad współpracy z rodzicami	I - III	wychowawca	wrzesień/październik	Sprawozdanie wychowawcy klasowego przedstawione na Radzie Pedagogicznej., bieżąca analiza frekwencji
10.	Udział w akcjach ekologicznych		konkurs, wystawa publikacji, akcja sprzątnięcia najbliższej okolicy	I-III	nauczyciele biologii, wychowawcy klas	IV	sprawdzenie prac uczniów, obserwacja

11.	Uczeń jest przygotowany do właściwego wyboru zawodu i szkoły ponadgimnazjalnej	1. Prowadzenie lekcji wychowawczej o tematyce zawodoznawczej	- lekcje wychowawcze dotyczące prezentacji zawodowej - prowadzone metodami aktywizującymi	III	wychowawcy klas III	zgodnie z planem lekcji wych.	Hospitacje, analiza dokumentacji (dyrektor)
		2. Prowadzenie gazetek zawodoznawczych dalszego kształcenia.	- gazetki w klasach	II-III	wychowawcy klas II i III	zgodnie z planem lekcji wych.	Sprawdzenie gazetek
		3. Doradztwo zawodowe	- rozmowy indywidualne w gabinecie pedagoga	III	pedagog	cały rok	Dziennik zajęć pedagoga
			-warsztaty prowadzone przez pracowników poradni	II	PPP,	I śródrocze	Obserwacja i analiza dziennika zajęć pedagoga

12.	Kształtowanie u ucznia więzi z krajem ojczystym oraz szacunku dla własnego państwa	I. Tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z krajem ojczystym: -pieśni patriotyczne -inscenizacje -uroczyste apele, audycje	Lekcje wychowawcze, lekcje historii, WOS –u, języka polskiego.	I-III	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Zapisy w dziennikach
-----	--	---	--	-------	-------------------------	----------	----------------------

Efekty działań wychowawczych

1. Uczeń ma poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej
2. Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej, angażuje się w przedsięwzięcia szkolne
3. Współtworzy i respektuje normy grupowe
4. Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy
5. Uczeń ma świadomość swoich wad i zalet
6. Ma poczucie własnej wartości
7. Chce i potrafi się pozytywnie zaprezentować
8. Rozumie potrzebę krytycyzmu wzorów postępowania proponowanych poprzez środki masowego przekazu
9. Uczeń szanuje dorosłych. W języku codziennym nie używa wulgaryzmów, zachowuje się poprawnie wobec dorosłych, rówieśników i młodszych.
10. Uczeń nie dewastuje mienia społecznego
11. Uczeń umie rozpoznać sytuacje ryzykowne i ich unikać, jest świadomy zagrożeń współczesnego świata
12. Uczeń potrafi zachować się zgodnie z wymogami miejsca i chwili
13. Uczeń wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji w dobie integracji europejskiej
14. Uczeń jest przygotowany do właściwego wyboru zawodu i szkoły ponadgimnazjalnej
15. Uczeń ma świadomość znaczenia ochrony środowiska dla życia i zdrowia człowieka
16. Rodzic rozumie potrzebę współpracy ze szkołą
17. Uczeń potrafi przestrzegać zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym
18. Uczeń potrafi zachować się podczas zagrożenia przy ewakuacji szkoły, zna sygnały alarmowe
19. Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej
20. Uczeń potrafi dbać o higienę osobistą
21. Uczeń umie okazać szacunek oraz empatię osobom starszym, chorym.
22. Uczeń wykazuje chęć poznania ojczystego kraju oraz jego tradycji

